# قائمـــة
# المشكلات السلوكية للأطفال
# من وجهة نظر المعلم

أ.د./عـادل عـبدالله محمـد

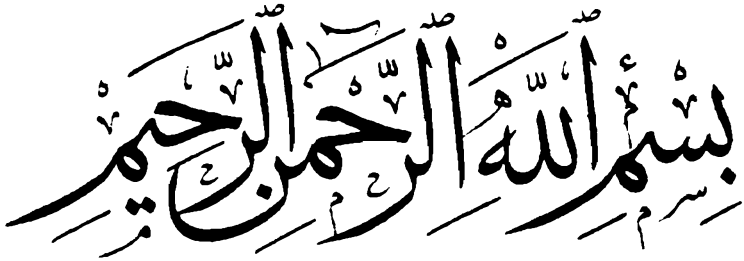
أستاذ التربية الخاصة
ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الزقازيق

دار الرشاد

بطاقة فهرسة
فهرسة أثناء النشر إعداد الهيئة العامة لدار الكتب المصرية
إدارة الشئون الفنية
محمد ، عادل عبد الله .
قائمة المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلم / عادل عبد الله محمد .
– القاهرة : دار الرشاد ، ٢٠٠٩ .
٢٤ ص؛ ١٧x ٢٤ سم . –
تدمك ٠ -١٤٣ - ٣٦٤ - ٩٧٧ .
١- الأطفال علم نفس .
٢- علم النفس التربوى .
أ- العنوان
- ديوى ١٥٥,٤

الناشـــــــر : دار الرشاد
العنـــــوان : ١٤شارع جواد حسنى – القاهرة
تليفاكـــــس: ٢٣٩٣٤٦٠٥
بريد إلكتروني: Dar_al rashad @ hotmil.com
رقـم الإيداع : ٧٢١٥ / ٢٠٠٩
الطبـــــع : عربية للطباعة والنشر
العنـــــوان : ٧، ١٠ ش السلام – أرض اللواء- المهندسين
تليفـــــون : ٣٣٢٥٦٠٩٨ - ٣٣٢٥١٠٤٣
الطبعة الأولى : ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة


بسم الله الرحمن الرحيم

## مقدمـــة

يعد الإنسان بطبعه مخلوقاً اجتماعياً يميل إلى العيش في جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها، وينتمي إليها، ويشعر بالأمن من جراء ذلك . وتعمل التنشئة الاجتماعية بمؤسساتها المختلفة وخاصة الأسرة إلى تحويله تلك الوجهة الاجتماعية التي تيسر له أن يشعر بكيانه ووجوده كعنصر فاعل في مثل هذه الجماعة . ولا يمكن للفرد أن يؤثر إيجاباً في تلك الجماعة التي ينتمي إليها إلا من خلال امتثاله لها ولما تسنه لأعضائها من نظام وقواعد وأعراف وعادات وتقاليد وما إلى ذلك . وكلها بطبيعة الحال تمثل محكات يتم في ضوئها الحكم على سلوك هؤلاء الأعضاء بالقبول أو غير ذلك .

وجدير بالذكر أن بعض هؤلاء الأعضاء قد تصدر عنهم سلوكيات تدل على عدم امتثالهم لمثل هذه الجماعة، بل وقد تمثل تلك السلوكيات في حد ذاتها مشكلات تتباين في حدتها على متصل الشدة بين منخفضة إلى شديدة جداً . ويسبب هؤلاء الأفراد مشكلات جمة لوالديهم ومعلميهم وأقرانهم، بل وقد ينبذهم الآخرون ويبتعدون عنهم مما يضطرهم إلى العزلة الاجتماعية . ومن ثم يصبح لزاماً علينا أن نساعدهم كي يعودوا إلى رحاب الجماعة من جديد ويمثلوا عناصر فاعلة فيها . ومن الأكثر احتمالاً أن تأتي مثل هذه التدخلات بنتائج إيجابية في هذا الصدد كلما اكتشفنا تلك الحالات وحاولنا علاجها في سن مبكرة وذلك قبل أن يستفحل أمرها وتصبح مزمنة، وتزداد حدتها، وتعمل في أغلب الأحوال على تعطيل الأداء

الوظيفي اليومي لمن تصدر عنهم من الأطفال . وحينما يحدث ذلك فإن المشكلات السلوكية تكون قد تحولت إلى اضطرابات سلوكية .

وتمثل الاضطرابات السلوكية *behavior disorders* انحرافات سلوكية محددة مما يجعل فئة المضطربين سلوكياً تمثل في الواقع إحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وعادة ما يتم التعامل مع هذه الفئة تعليماً، وتدريباً، وتأهيلاً، وعلاجاً في إطار نسق التربية الخاصة حيث يتلقى أعضاؤها على أثر ذلك تربية خاصة تتناسب معهم فضلاً عما يرتبط بها من خدمات مختلفة . وتعكس مثل هذه الاضطرابات في الواقع خللاً معيناً في السلوك بشقيه الموجه من الفرد صوب الخارج *externalizing* والذي يعبر في واقع الأمر عن الاضطرابات السلوكية، والموجه من الفرد نحو الداخل *internalizing* والذي يعبر عن الاضطرابات الانفعالية . وبذلك فإن الاضطرابات الانفعالية *emotional disorders* إنما تدل على ما قد يتعرض له الفرد من خلل في الجانب الوجداني نتيجة عدم قدرته على تحمل ما قد يتعرض له من ضغوط مختلفة فتجعل الأمر بذلك يتجاوز سريعاً العتبة الفارقة التي تمثل ذلك الحد الفاصل لمدى قدرته على تحمل مثل هذه الضغوط أو الإحباطات فضلاً عما يلعبه الجانب البيولوجي من دور بارز في حدوث مثل هذه الاضطرابات . ومن ثم فإن العلاج النفسي بمدارسه المختلفة، وتوجهاته العديدة إنما يمثل علامة بارزة بالنسبة لمثل هذه الفئة . أما الاضطرابات السلوكية على الجانب الآخر فتعكس كما أسلفنا خللاً في جانب السلوك الموجه من الفرد للآخرين بما في ذلك نمطي السلوك وهما السلوك العلني أو الصريح *overt* كالعدوان على سبيل المثال، والسلوك الخفي *covert* كالسرقة، وتعاطي المخدرات أو الاتجار فيها، والدعارة على سبيل المثال .

**المشكلات السلوكية**

مما لا شك فيه أن هذا المجال قد شهد خلطاً كبيراً بين المشكلات السلوكية والاضطرابات السلوكية حيث يخلط الكثيرون بينهما مع أنهما يختلفان عن بعضهما البعض في الواقع اختلافاً كبيراً وواضحاً . فالمشكلة السلوكية *behavior problem, behavioral problem* أو السلوك المشكل *Problematic behavior* ما هي إلا سوء سلوك ***misbehavior, misconduct*** يمثل خروجاً على عادة، أو عرف، أو تقاليد، أو نظام، أو قانون بما يجعل منه سلوكاً لاتكيفياً يمكن أن يصدر عن أي شخص حتى من جانب العاديين، وبالتالي فهو قد يؤثر سلباً على علاقة الفرد بالآخرين . فقد لا يمتثل الفرد للعادات أو التقاليد السائدة في مجتمعه مما يجعل من الصعب عليه التفاعل مع الآخرين، وقد لا يمتثل للقانون في بعض الأمور البسيطة، وقد يخرج الطفل على ذلك النظام الذي تفرضه المدرسة ولا يلتزم به، وهنا فإنه يصبح تلميذاً مشكلاً ولكنه تحت أي ظروف لا يمكن أن يكون مضطرباً بناء على ذلك وهو ما يعني أن المدرسة العادية أي التي تخضع لنسق التعليم العام لا يكون بها مطلقاً أي أطفال مضطربين بل إنهم عادة ما يكونوا مشكلين .

وحينما يزداد معدل تكرار المشكلة السلوكية وتصبح مزمنة، ويزداد مستوى حدتها أو شدتها، وتحدث غالباً مع غيرها من السلوكيات المضادة للمجتمع معاً على هيئة زمرة أو زملة، وتعمل على تعطيل الأداء الوظيفي اليومي للطفل، ويقر الوالدان أو أحدهما على الأقل إلى جانب المعلم أو الأخصائي أنه قد تم بذل العديد من المحاولات في سبيل ترويض ذلك الطفل، وتعديل سلوكه، وتهذيبه ولكنه رغم كل هذه المحاولات كان غير قابل للترويض فإننا بذلك نجد أن شروط الاضطراب السلوكي ***behavior disorder, conduct disorder*** تكون قد انطبقت عليه،

ويمكن لنا أن نصفه آنذاك بأنه مضطرب سلوكياً . وعلى هذا الأساس فإن الاضطراب السلوكي هو ذلك السلوك اللااجتماعي أو المضاد للمجتمع *antisocial* الذي إذا ما صدر عن شخص يقل عمره الزمني عن ثماني عشرة سنة فإنه يعد جنوحاً *delinquency* يؤدي به بطبيعة الحال إلى أن يودع إصلاحية الأحداث إذ أنه يكون آنذاك حدثاً جانحاً *juvenile delinquent* أما إذا ما صدر عن شخص يزيد عمره الزمني عن ثماني عشرة سنة يتم بطبيعة الحال إيداعه السجن .

ووفقاً لذلك فإننا لا يمكن أن نجد في المدارس العادية ـ أي تلك المدارس التي تتبع نسق التعليم العام ـ أي طلاب مضطربين سلوكياً لأن مكانهم في الواقع هو إصلاحية الأحداث وليس أي مدرسة تتبع نسق التعليم العام . كما أنه لا يجوز دمجهم في مدارس التعليم العام جزئياً أو كلياً لأن ذلك له عواقب خطيرة على مدارس التعليم العام ومن ينتظم فيها من الطلاب . وفضلاً عن ذلك فإن هناك مدارس خاصة بمثل هؤلاء الأطفال والمراهقين تنتشر في أوربا وأمريكا ـ ولا يوجد منها في بيئتنا العربية سوى الإصلاحيات ـ تقل تقييداً كلما كان مستوى الاضطراب السلوكي بسيطاً، وتزداد تقييداً بزيادة مستوى حدة أو شدة الاضطراب السلوكي . وتعتبر المدارس النهارية التي تعمل في إطار نسق التربية الخاصة، والفصل التام أو المستقل في ذاته، والمؤسسات التي تعمل بنظام الإقامة الداخلية من أهم البدائل التسكينية الخاصة التي يتم اللجوء إليها في سبيل تعليم مثل هؤلاء الأطفال والمراهقين .

وفي حين يمكن إدارة المشكلات السلوكية وعلاجها إذا ما توفرت لدينا برامج علاجية ناجحة وخاصة إذا ما اشترك الوالدان في العلاج فإن الأمر قد يختلف بالنسبة للاضطرابات السلوكية إذ أن هناك تكاليف مادية وأخرى غير مادية أو

شخصية لكل اضطراب سلوكي . فما يتكبده المجتمع من تكاليف باهظة نظير التخلص مما قد يترتب على جريمة معينة من آثار يعد أمراً كبيراً، أما الآثار الشخصية غير المادية فتشير إلى ما يتحمله الضحايا الذين أوقعهم حظهم العاثر في طريق هؤلاء الأفراد فحدث لهم ما حدث، ولنا أن نسرح بخيالنا لنتخيل ذلك فهو أمر قد يكون غير يسير على الإطلاق . كما أن مسألة علاج الاضطراب السلوكي في حد ذاتها مسألة صعبة، ومعقدة، وتحتاج إلى برامج متميزة، وأفراد متمرسين، وعدم استعجال النتيجة، وتكاليف باهظة في العديد من الاتجاهات سواء الخاصة بالبرنامج أو غيرها كمساعدتهم على امتهان أعمال شريفة، أو غير ذلك . والأدهى من ذلك كله أن الاضطراب لا يتوقف عند مرحلة المراهقة، أو الرشد، أو عند حدود الفرد المضطرب ذاته بل يتعداه إلى أبنائه الذين يقومون نتيجة للطبع والتطبع بإصدار مثل هذه السلوكيات التي تعكس تلك الاضطرابات وكأننا نبدأ ما أطلق عليه إريكسون *Erickson* دورة حياة *life cycle* جديدة ولكنها تختلف بطبيعة الحال عما يقصده إريكسون إذ أننا ندور معها بالتالي في حلقة مفرغة حيث نحتاج إلى مزيد من الجهود ولكنها تكون للأبناء في هذه المرة إلى جانب آبائهم بطبيعة الحال .

ويرى كازدين (٢٠٠٠) Kazdin أن السلوكيات المضادة للمجتمع والتي تمثل مشكلات قد تتطور إلى اضطرابات سلوكية إنما تتضمن مدى كبيراً من الأنشطة التي تصدر عن الأطفال والمراهقين كالأفعال العدوانية، والسرقة، والتخريب المتعمد للممتلكات العامة أو الخاصة *vandalism* وإشعال الحرائق، والعراك أو الشجار، والكذب، والهروب من المنزل أو المدرسة، وإساءة استخدام العقاقير . وغالبا ما يأتي الفرد الواحد بالعديد من تلك الأنماط السلوكية معاً في نفس الوقت . ومن المعروف أن مثل هذه السلوكيات جميعاً تخرق القواعد الاجتماعية وتوقعات

الآخرين ولا تمتثل لها، كما يعكس معظمها أفعالاً توجه ضد البيئة المادية بما تتضمنه من ممتلكات، أو الاجتماعية بما تتضمنه من أفراد سواء كانت تلك السلوكيات تتسم بالحدة أو الشدة أم لا، ولكنها تتكرر باستمرار وذلك إلى الدرجة التي تجعل الفرد الذي يأتي بها يعاني من اختلال في أدائه الوظيفي اليومي سواء في المنزل أو المدرسة وذلك عندما تصل به إلى حد الاحتكاك المستمر بهيئات اجتماعية مختلفة كتلك التي تهتم بتقديم خدمات الصحة النفسية كالعيادات النفسية والمستشفيات، أو تلك التي تتبع النسق الجنائي كأقسام البوليس (المخافر) أو المحاكم.

ويشير أكينباتش (١٩٩١) Achenbach في دراسته للمشكلات السلوكية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ – ١٦ سنة إلى وجود معدلات مرتفعة لأنماط سلوكية معينة مضادة للمجتمع كعصيان الأطفال لوالديهم، وعنادهم وعدم طاعتهم لهم، وتحطيم ممتلكات الآخرين حيث أوضحت تقارير الوالدين أن نسبة انتشار هذين النمطين السلوكيين كانت ٥٠ % ، ٢٠ % على التوالي وذلك بين الأطفال في الرابعة والخامسة من العمر . وإذا لم يكن للسلوك المضاد للمجتمع الذي يظهر في سن مبكرة من حياة الأطفال مغزى إكلينيكي فإنه يكتسب حتماً ذلك المغزى الإكلينيكي مع نمو الطفل واستمرار قيامه به وزيادة معدله وحدته وانحرافه عن السلوك السوي حيث تتوفر له آنذاك السمات المميزة للاضطراب السلوكي من حيث الحدة، والتكرار، وحدوث العديد من الأنماط السلوكية المضادة للمجتمع معاً، وتعطيل الأداء الوظيفي اليومي .

ويشير كازدين (٢٠٠٠) Kazdin إلى أن بعض هذه السلوكيات إنما يرجع في واقع الأمر إلى عوامل داخلية كالقلق، والخجل، والانسحاب، والحساسية المفرطة، والشكاوى الجسمية، وما إلى ذلك، وهذه تعد أكثر انتشاراً بين البنات في

حين يرجع بعضها الآخر إلى عوامل خارجية وتؤدي إلى الاصطدام بالآخرين حيث تمثل اعتداءات عليهم، وتثير الفوضى في البيئة المحيطة ومن أمثلتها السرقة، والشجار أو العراك، والهروب من المنزل أو المدرسة، وتدمير الممتلكات، والكذب وهي أكثر انتشاراً بين البنين .

ومن الأكثر احتمالاً بالنسبة للأطفال الذين تصدر عنهم مثل هذه المشكلات السلوكية كما يرى ليدنجهام وسكوارتزمان(١٩٨٤) Ledingham & Schwartzman أن يبدوا قصوراً أكاديمياً يظهر في انخفاض مستوى تحصيلهم،وانخفاض درجاتهم، وعدم اهتمامهم بالمدرسة، وإهمال واجباتهم ودروسهم، وانخفاض مهاراتهم في مجالات معينة، بل ورسوبهم وربما تسربهم من المدرسة . ويرى كارلسون وآخرون (١٩٨٤) Carlson et al أنه من المحتمل أن ترتبط العلاقات السيئة بين الشخصية بمشكلات السلوك حيث نجد أن الأطفال الذين تصدر عنهم المشكلات السلوكية المختلفة منبوذون من أقرانهم، وغالباً ما يظهروا مستويات أدنى من المهارات الاجتماعية، كما يكونوا غير مؤثرين اجتماعياً في تفاعلاتهم مع الآخرين لذا فإنهم ينغمسون في أنماط سلوكية تعزز النتائج بين الشخصية أي الاجتماعية الضارة بالنسبة لهم . ويضيف كريك ودودج (١٩٩٤) Crick & Dodge إلى ذلك أنهم يتسمون بقصور في مهارات حل المشكلات المعرفية التي تشكل الأساس للتفاعلات الاجتماعية . وغالبا ما يفسروا الإشارات الاجتماعية التي تصدر عن الآخرين على أنها عدوانية، ويكونوا غير قادرين على تعيين حلول لتلك المواقف التي تتضمن مشكلات بين شخصية، أو أن يضعوا أنفسهم مكان الآخرين وينظروا إلى الأمور المختلفة من هذا المنطلق، ومن ثم يصبحوا منعزلين عن الآخرين نتيجة افتقارهم إلى المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من إقامة تفاعلات اجتماعية مقبولة مع الآخرين وإبداء الاهتمام بهم

والانشغال عليهم والتواصل معهم، أو تمكنهم في الوقت ذاته من أن يأتوا بالسلوكيات الاجتماعية المقبولة التي يكون من شأنها أن تمثل أساساً لتلك التفاعلات الاجتماعية مع الأقران وذلك التواصل معهم وبالتالي فإن تنمية مثل هذه المهارات بلا شك إنما تعمل في الواقع بشكل واضح في الأساس على أن تجنبهم النبذ والعزلة والوحدة، ويصبح بإمكانهم آنذاك أن يعدلوا من سلوكهم المشكل .

**وصف القائمة**

تهدف هذه القائمة في الأساس إلى التعرف على كم المشكلات السلوكية التى تصدر عن الأطفال وخاصة أطفال المرحلة الابتدائية والتى تحدث داخل الفصل أو فى إطار البيئة المدرسية وذلك كما تعكسها درجاتهم عليها، وبالتالى يمكن استخدامها فى برامج التوجيه والإرشاد والخدمات المدرسية أو التدخلات المختلفة التى تهدف إلى تعديل سلوك الأطفال المشكلين حتى لا ننتظر كثيراً إلى أن يستفحل خطر ما يصدر عنهم من سلوكيات مشكلة فتتحول من مشكلات إلى اضطرابات سلوكية . وتتالف هذه القائمة من ٦٠ عبارة تمثل تلك المشكلات السلوكية التى تشيع بين الأطفال فى هذه السن، وقد أظهرت نتائج التحليل العاملي كما سنوضح عن الحديث عن الصدق العاملي أنها تتشبع على سبعة عوامل تمثل في جوهرها المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين الأطفال بداية من سن المرحلة الابتدائية، ويمكن أن تستمر حتى المرحلة الإعدادية . ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هى ( نعم – أحيانا – لا ) تحصل بالتالي على الدرجات (٢ – ١ – صفر) على التوالى . ويحصل الطفل – كما يقرر المعلم – على درجة كلية فى هذه القائمة عن طريق جمع درجاته فى هذه الاختيارات الثلاثة . ومن ثم فإن الدرجة الكلية للقائمة تتراوح بين صفر – ١٢٠ درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من المشكلات السلوكية، والعكس صحيح . وكما يتضح من

المعايير هناك مستويات متدرجة لتلك المشكلات تبدأ من المستوى دون المتوسط وذلك حينما تتراوح الدرجات التي يحصل الطفل عليها بين ٤٢ ـ ٥٠ إلى المستوى المتوسط عندما تتراوح الدرجات بين ٥١ ـ ٥٩ فالمستوى فوق المتوسط عندما تتراوح الدرجات بين ٦٠ ـ ٦٨ ثم المستوى المرتفع إذا ما تراوحت الدرجات بين ٦٩ ـ ٧٧ وأخيراً يأتي المستوى المرتفع جداً إذا ما بلغت درجات الطفل ٧٨ درجة فأكثر . ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة عن هذه القائمة، ولكن يمكن أن يتم ذلك خلال جلسة واحدة أو أكثر .

**ثبات القائمة**

لحساب ثبات هذه القائمة كمقياس تم تطبيقها على عينة من الأطفال الذين قرر معلموهم أنهم يثيرون العديد من المشكلات التى تعوق سير العملية التعليمية داخل الفصل حيث تؤثر بالسلب على جميع أطرافها ( ن = ٤٥ ) وتم اتباع أكثر من أسلوب واحد من تلك الأساليب التي عادة ما يتم استخدامها لهذا الغرض، والتي تتسم بدقتها، وإمكانية الاعتماد عليها في هذا الخصوص، وتتمثل هذه الأساليب فيما يلي :

١- معادلة كيودور- ريتشاردسون ( ٢٠ ) . ٢٠ -*KR*

٢- معامل ألفا لكرونباخ .

٣- التجزئة النصفية .

٤- الاتساق الداخلي .

وفي هذا الإطار بلغ معامل ثبات المقياس ٠,٧٩٦ باستخدام معادلة ٢٠ -*KR* كما بلغ ٠,٨٢٣ باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ، وبلغ ٠,٧٥٩ عند استخدام طريقة التجزئة النصفية، وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ . ومن جهة أخرى فإن نتائج الاتساق الداخلي *internal consistency* وذلك بين درجة كل

عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس توضح أنها كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ في حين كان بعضها دالاً عند ٠,٠٥ حيث قيمة ( ر ) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨ وعند ٠,٠١ = ٠,٣٧٢ ، وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة . ويوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي .

جدول ( ١ ) قيم ( ر ) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية ( كل القيم كسر من مائة )

| الأبعاد والعبارات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مشكلات النظام | ٤٥ | ٣٦ | ٤٢ | ٧٩ | ٨١ | ٦٣ | ٤٧ | ٣٤ | - | - | ٥٦ |
| مشكلات العلاقات | ٧٤ | ٨٥ | ٦٥ | ٧٢ | ٤١ | ٣٧ | ٥٩ | - | - | - | ٦١ |
| مشكلات الممتلكات | ٤٩ | ٦٣ | ٣٨ | ٤٦ | ٥٨ | ٧١ | ٧٨ | ٨٠ | ٥٢ | ٥٣ | ٦٣ |
| مشكلات أكاديمية | ٣٥ | ٣٩ | ٣٩ | ٥٨ | ٤٢ | ٤٨ | ٥٧ | ٥١ | - | - | ٤٧ |
| السرقة | ٧٦ | ٥٤ | ٥٠ | ٣٨ | ٣٦ | ٥٤ | ٨٢ | ٤٦ | - | - | ٥٥ |
| الكذب | ٦١ | ٥٨ | ٣٩ | ٤٤ | ٧٥ | ٣٨ | ٤٠ | ٥٥ | ٦٨ | - | ٥١ |
| العدوان | ٧٠ | ٥٤ | ٣٩ | ٦٢ | ٥٨ | ٤٤ | ٥٧ | ٨٠ | ٦٤ | ٣٣ | ٦١ |

**صدق القائمة**

بالنسبة لصدق المقياس قام معد هذه القائمة أيضاً باللجوء إلى أكثر من أسلوب واحد في هذا الصدد من تلك الأساليب التي عادة ما يتم الاحتكام إليها للتأكد من الصدق، ومن ثم فقد تم استخدام الأساليب التالية :

١- صدق المحكمين .

٢- صدق المحك .

٣- الصدق العاملي .

وعلى هذا الأساس فقد تم أولاً حساب صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على عشرة محكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس والتربية الخاصة، وتم استبعاد تلك العبارات التي لم تحصل على ٩٠ % على الأقل من إجماع آرائهم، ومن ثم استبعد معد المقياس ست عبارات على أثر ذلك . ولحساب صدق المحك تم استخدام مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال الذى أعده عادل عبدالله (٢٠٠٤) كمحك، ثم قام معد القائمة بحساب قيمة ( ر ) بين درجات أفراد العينة ( ن= ٤٥ ) في الاختبارين فبلغت (- ٠,٦٧٣) . وبحساب الدلالة الإحصائية للقيم المحسوبة اتضح أنها جميعاً دالة عند مستوى ٠,٠١ ومن جهة أخرى فقد أوضحت نتائج الصدق العاملي بعد التدوير المتعامد وجود سبعة عوامل تتشبع عليها عبارات المقياس تم وضع عبارات كل بعد مع بعضها البعض لتمثل بذلك مقياساً فرعياً مستقلاً يسهل على المعلم تطبيقه وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي . وبذلك تتمتع القائمة بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها .

جدول ( ٢ ) قيم تشبعات عبارات قائمة المشكلات السلوكية للأطفال

على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد ( ن = ١١٣ )

| العبارة | العامل ١ | العامل ٢ | العامل ٣ | العامل ٤ | العامل ٥ | العامل ٦ | العامل ٧ | قيم الشيوع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٥٣ | ٠,٢٠ | ٠,١٥ | ٠,١٢ | ٠,٠٣ | ٠,٠٦ | ٠,٠٣ | ٠,٣٨ |
| ٢ | ٠,٤١ | ٠,١٥ | ٠,٢٧ | ٠,٠٦ | ٠,١٩ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | ٠,٣٢ |
| ٣ | ٠,٧٣ | ٠,٢٦ | ٠,١٣ | ٠,٢٢ | ٠,١٢ | ٠,٠٥ | ٠,٠٢ | ٠,٧٥ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤ | ٠,٤٥ | ٠,٢٤ | ٠,١٩ | ٠,٠٢ | ٠,٠٧ | ٠,٠١ | ٠,٠١ | ٠,٣٢ |
| ٥ | ٠,٦٩ | ٠,٢٧ | ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٠١ | ٠,٠٦ | ٠,٠١ | ٠,٥٨ |
| ٦ | ٠,٥٧ | ٠,١٨ | ٠,١١ | ٠,٠٥ | ٠,٠٣ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٣٩ |
| ٧ | ٠,٦٠ | ٠,٢٥ | ٠,٢٠ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٠٧ | ٠,٠٤ | ٠,٤٨ |
| ٨ | ٠,٥٩ | ٠,٢٢ | ٠,١٤ | ٠,١٥ | ٠,٠٢ | ٠,٠٤ | ٠,٠١ | ٠,٥١ |
| ٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٢ | ٠,٢٣ | ٠,١٢ | ٠,٠٥ | ٠,٠٦ | ٠,٠٤ | ٠,٤٩ |
| ١٠ | ٠,٢٤ | ٠,٦٢ | ٠,١٩ | ٠,٠٩ | ٠,٠٦ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٥٢ |
| ١١ | ٠,٢٦ | ٠,٥٣ | ٠,١١ | ٠,٠٨ | ٠,٠١ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | ٠,٣٧ |
| ١٢ | ٠,١٧ | ٠,٤٣ | ٠,٢٧ | ٠,١٥ | ٠,٠٧ | ٠,٠٤ | ٠,٠١ | ٠,٣٤ |
| ١٣ | ٠,٢١ | ٠,٥٢ | ٠,١١ | ٠,٠٨ | ٠,٠٤ | ٠,٠١ | ٠,٠٣ | ٠,٣٥ |
| ١٤ | ٠,٢٨ | ٠,٧١ | ٠,٢٠ | ٠,١٧ | ٠,٠٣ | ٠,١٠ | ٠,٠٤ | ٠,٦٧ |
| ١٥ | ٠,١٣ | ٠,٦٠ | ٠,١٥ | ٠,٠٩ | ٠,٠٤ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | ٠,٤٣ |
| ١٦ | ٠,٢٤ | ٠,٠٧ | ٠,٦٣ | ٠,١٤ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٠٦ | ٠,٥٠ |
| ١٧ | ٠,٢٦ | ٠,٢١ | ٠,٥٨ | ٠,٠٧ | ٠,٠١ | ٠,٠٣ | ٠,٠٤ | ٠,٤٦ |
| ١٨ | ٠,٢٧ | ٠,٢٢ | ٠,٤٧ | ٠,١٣ | ٠,١١ | ٠,٠٢ | ٠,٠٣ | ٠,٣٩ |
| ١٩ | ٠,٢١ | ٠,٠٤ | ٠,٥٤ | ٠,١٣ | ٠,٠١ | ٠,٠٤ | ٠,٠٢ | ٠,٣٨ |
| ٢٠ | ٠,٢٧ | ٠,١٦ | ٠,٤٥ | ٠,٠٤ | ٠,١٠ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | ٠,٣٣ |
| ٢١ | ٠,١٢ | ٠,١١ | ٠,٥٤ | ٠,٠٦ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٠٤ | ٠,٣٤ |
| ٢٢ | ٠,١٩ | ٠,١٣ | ٠,٤٩ | ٠,٠٩ | ٠,٠١ | ٠,٠٤ | ٠,٠١ | ٠,٣٢ |
| ٢٣ | ٠,٢٠ | ٠,١٨ | ٠,٦٥ | ٠,١٠ | ٠,٠٣ | ٠,٠٦ | ٠,٠١ | ٠,٥٢ |
| ٢٤ | ٠,٢٨ | ٠,١٥ | ٠,١٢ | ٠,٦٩ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٤ | ٠,٦٣ |
| ٢٥ | ٠,٢٥ | ٠,١٩ | ٠,١٦ | ٠,٥١ | ٠,١٣ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٤٢ |
| ٢٦ | ٠,١٩ | ٠,١٤ | ٠,١٠ | ٠,٤٨ | ٠,٠٢ | ٠,٠٧ | ٠,٠١ | ٠,٣٣ |
| ٢٧ | ٠,٢٨ | ٠,٢٥ | ٠,١٩ | ٠,٤٤ | ٠,١٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٥ | ٠,٤١ |

| ٢٨ | ٠,٢٣ | ٠,٢١ | ٠,١٤ | ٠,٥٢ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٤٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٩ | ٠,٢٢ | ٠,١٩ | ٠,١٣ | ٠,٤٥ | ٠,١٧ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٣٥ |
| ٣٠ | ٠,١٢ | ٠,١١ | ٠,٠٦ | ٠,٥٤ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٠٤ | ٠,٣٤ |
| ٣١ | ٠,٢٠ | ٠,٢٥ | ٠,٠٣ | ٠,٦١ | ٠,٠٧ | ٠,٠٢ | ٠,٠٦ | ٠,٥٠ |
| ٣٢ | ٠,٢٧ | ٠,٢٤ | ٠,١٤ | ٠,٢١ | ٠,٦٥ | ٠,٠٣ | ٠,٠١ | ٠,٦٨ |
| ٣٣ | ٠,١٨ | ٠,١١ | ٠,٠٥ | ٠,٠٣ | ٠,٥٦ | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ٠,٣٨ |
| ٣٤ | ٠,١٢ | ٠,٠٨ | ٠,١٣ | ٠,٢١ | ٠,٤٧ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٣٢ |
| ٣٥ | ٠,٠٧ | ٠,٢٨ | ٠,١٧ | ٠,٢٢ | ٠,٥٢ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٤٥ |
| ٣٦ | ٠,٢٨ | ٠,٠٣ | ٠,٢٧ | ٠,٠٩ | ٠,٤١ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٣٤ |
| ٣٧ | ٠,٢٠ | ٠,٠٢ | ٠,١٦ | ٠,١٣ | ٠,٥٤ | ٠,٠٥ | ٠,٠٣ | ٠,٣٩ |
| ٣٨ | ٠,٢٣ | ٠,٢١ | ٠,١٤ | ٠,٠٢ | ٠,٥٢ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٤٠ |
| ٣٩ | ٠,٢٣ | ٠,١٢ | ٠,٠٤ | ٠,١٢ | ٠,٥٧ | ٠,٠١ | ٠,٠٣ | ٠,٤٣ |
| ٤٠ | ٠,٢٧ | ٠,٠٢ | ٠,١١ | ٠,١٦ | ٠,٥٧ | ٠,٠٥ | ٠,٠١ | ٠,٤٥ |
| ٤١ | ٠,٢٧ | ٠,٢٤ | ٠,٠٧ | ٠,٢٢ | ٠,٠١ | ٠,٤٠ | ٠,٠٣ | ٠,٣٦ |
| ٤٢ | ٠,٢٤ | ٠,٢٧ | ٠,٢٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٧ | ٠,٤٠ | ٠,٠٢ | ٠,٣٦ |
| ٤٣ | ٠,٢٦ | ٠,١٠ | ٠,١٩ | ٠,٠٥ | ٠,٠٢ | ٠,٤٥ | ٠,٠٣ | ٠,٣٣ |
| ٤٤ | ٠,٢٧ | ٠,٠٤ | ٠,١١ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٦١ | ٠,٠١ | ٠,٤٧ |
| ٤٥ | ٠,٢٣ | ٠,١٥ | ٠,٠٢ | ٠,٠٣ | ٠,٠١ | ٠,٤٨ | ٠,٠١ | ٠,٣٢ |
| ٤٦ | ٠,٢٧ | ٠,١٦ | ٠,١٣ | ٠,١٧ | ٠,٠٢ | ٠,٤٠ | ٠,٠٥ | ٠,٣٣ |
| ٤٧ | ٠,٢٤ | ٠,٢١ | ٠,٢٠ | ٠,٠٦ | ٠,٠١ | ٠,٦٣ | ٠,٠٥ | ٠,٥٨ |
| ٤٨ | ٠,٢٨ | ٠,٢١ | ٠,٠٤ | ٠,١٥ | ٠,٠١ | ٠,٤١ | ٠,٠١ | ٠,٣٤ |
| ٤٩ | ٠,٢١ | ٠,٢٦ | ٠,٠٧ | ٠,١٤ | ٠,٠٣ | ٠,٤٣ | ٠,٠٢ | ٠,٣٤ |
| ٥٠ | ٠,١٩ | ٠,٢٣ | ٠,١٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٣ | ٠,٤٦ | ٠,٠١ | ٠,٣٣ |
| ٥١ | ٠,٢٣ | ٠,٢٢ | ٠,٠٨ | ٠,١٧ | ٠,٠٢ | ٠,٠٤ | ٠,٥١ | ٠,٤٠ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥٢ | ٠,٢١ | ٠,١٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٨ | ٠,٢٦ | ٠,١٠ | ٠,٤٠ | ٠,٣٢ |
| ٥٣ | ٠,٢٧ | ٠,١٦ | ٠,١١ | ٠,٠٥ | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٤٧ | ٠,٣٨ |
| ٥٤ | ٠,٢٠ | ٠,١٦ | ٠,١٣ | ٠,٠٢ | ٠,٠٣ | ٠,٠٥ | ٠,٤٩ | ٠,٣٣ |
| ٥٥ | ٠,٢٦ | ٠,١٠ | ٠,١٩ | ٠,٠٦ | ٠,٢٥ | ٠,٠٣ | ٠,٣٥ | ٠,٣٤ |
| ٥٦ | ٠,٢١ | ٠,١٣ | ٠,١٢ | ٠,٠٨ | ٠,٢٤ | ٠,١٣ | ٠,٣٧ | ٠,٣٢ |
| ٥٧ | ٠,٢٠ | ٠,٠٧ | ٠,٠٤ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٠٢ | ٠,٤٩ | ٠,٣٣ |
| ٥٨ | ٠,٢٧ | ٠,١٥ | ٠,٠٦ | ٠,١٩ | ٠,١٦ | ٠,١٥ | ٠,٣١ | ٠,٣٢ |
| ٥٩ | ٠,٢٦ | ٠,٢٥ | ٠,١٤ | ٠,٢١ | ٠,٠١ | ٠,١٤ | ٠,٥٥ | ٠,٥٠ |
| ٦٠ | ٠,١٢ | ٠,٢٣ | ٠,١٢ | ٠,٠٤ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٤٧ | ٠,٣٨ |
| الجذر الكامن | ٥,٢٥ | ٤,١٣ | ٣,٤٨ | ٢,٩٩ | ٢,٨٧ | ٢,٣٧ | ١,٧٣ | ٢٣,٨٦ |
| نسبة التباين | ٨,٧٥ | ٦,٨٨ | ٥,٨٠ | ٤,٩٨ | ٤,٧٨ | ٣,٩٥ | ٢,٨٨ | ٣٩,٧٧ |

وبذلك يتضح أن عبارات هذا المقياس تتوزع على أبعاده على النحو الذي يتضح من الجدول التالي، كما أن المقياس من ناحية أخرى يتمتع بمعدلات صدق مناسبة يمكن الوثوق فيها، والاعتداد بها .

جدول (٣) توزيع عبارات المقياس على الأبعاد المتضمنة وفقاً لتشبعاتها عليها

| العامـل | العبارات | المجموع |
|---|---|---|
| ١- مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل | ١ ـ ٨ | ٨ |
| ٢- مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الأقران | ٩ ـ ١٥ | ٧ |
| ٣- مشكلات أكاديمية | ١٦ ـ ٢٣ | ٨ |
| ٤- السرقة | ٢٤ ـ ٣١ | ٨ |
| ٥- الكـذب | ٣٢ ـ ٤٠ | ٩ |
| ٦- العـدوان | ٤١ ـ ٥٠ | ١٠ |
| ٧- مشكلات عدم الحفاظ على الممتلكات | ٥١ ـ ٦٠ | ١٠ |

**المعاييـر**

اشتقت المعايير من نتائج تطبيق قائمة المشكلات السلوكية للأطفال على عينة من أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة الشرقية ( ن = ٣٥٧ ) ممن تتراوح أعمارهم بين ٦ ــ ١٢ سنة بمتوسط عمري ١٠,٨١ سنة، وانحراف معياري ١,٥٤ وقد تم في هذا المضمار استخدام أكثر من أسلوب واحد من تلك الأساليب التي يتم استخدامها لحساب المعايير حيث استخدمت الإعشاريات، والدرجات التائية .

**١ ـ الإعشاريات**

تقسم الإعشاريات التوزيع التكراري إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين، وبالتالي فهي بذلك تحدد مستويات متدرجة للبيانات الرقمية التي يشتمل عليها التوزيع . وتصلح هذه الطريقة إلى حد كبير في تحديد مستويات ومعايير الأفراد في أي اختبار .

وتوضح الجداول التالية التوزيعات التكرارية لفئات درجات أفراد العينة، والإعشاريات، والنقط الإعشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة التي تم تطبيق المقياس عليها .

جدول (٤) التوزيع التكراري لفئات درجات أفراد العينة

| فئات الدرجات | الحدود الحقيقية للفئات | التكرار | التكرار المتجمع الصاعد |
|---|---|---|---|
| ١٥ ـ ٢٣ | ١٤,٥ ـ ٢٣,٥ | ٦ | ٦ |
| ٢٤ ـ ٣٢ | ٢٣,٥ ـ ٣٢,٥ | ١٩ | ٢٥ |
| ٣٣ ـ ٤١ | ٣٢,٥ ـ ٤١,٥ | ٢٠ | ٤٥ |
| ٤٢ ـ ٥٠ | ٤١,٥ ـ ٥٠,٥ | ٣٣ | ٧٨ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٥١ ـ ٥٩ | ٥٠,٥ ـ ٥٩,٥ | ١٤٢ | ٢١٠ |
| ٦٠ ـ ٦٨ | ٥٩,٥ ـ ٦٨,٥ | ٧١ | ٢٨١ |
| ٦٩ ـ ٧٧ | ٦٨,٥ ـ ٧٧,٥ | ٤٤ | ٣٢٥ |
| ٧٨ ـ ٨٦ | ٧٧,٥ ـ ٨٦,٥ | ١٥ | ٣٤٠ |
| ٨٧ ـ ٩٥ | ٨٦,٥ ـ ٩٥,٥ | ١٠ | ٣٥٠ |
| ٩٦ ـ ١٠٤ | ٩٥,٥ ـ ١٠٤,٥ | ٧ | ٣٥٧ |

جدول (٥) الإعشاريات والنقط الإعشارية وفروق النقط الإعشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة

| الإعشاريات | النقط الإعشارية | التقريب | فروق النقط الإعشارية | التقريب |
|---|---|---|---|---|
| الأول | ٣٧,٣٢ | ٣٧ | | |
| الثاني | ٤٨,٧٠ | ٤٩ | ١١,٣٨ | ١١ |
| الثالث | ٥٢,٣٤ | ٥٢ | ٣,٦٤ | ٤ |
| الرابع | ٥٤,٦١ | ٥٥ | ٢,٢٧ | ٢ |
| الخامس | ٥٦,٨٧ | ٥٧ | ٢,٢٦ | ٢ |
| السادس | ٦٠,٠٣ | ٦٠ | ٣,١٦ | ٣ |
| السابع | ٦٤,٥٦ | ٦٥ | ٤,٥٣ | ٥ |
| الثامن | ٦٩,٤٤ | ٦٩ | ٤,٨٨ | ٥ |
| التاسع | ٧٦,٧٤ | ٧٧ | ٧,٣٠ | ٧ |

وهكذا يتضح أن فروق النقط الإعشارية تقل بالقرب من مناطق تركيز التوزيع التكراري، وتزداد بالقرب من المناطق التي ينخفض فيها هذا التوزيع من أغلب تكراره، أي أن الفروق الفردية تزداد حساسيتها بالقرب من المناطق الوسطى،

وتضعف هذه الحساسية بالقرب من المناطق المتطرفة وذلك لأن التغيرات الضيقة الصغيرة في الدرجات تؤثر تأثيراً كبيراً في مراتب النقط الإعشارية الوسطى، أما التغيرات الواسعة الكبيرة في الدرجات فتؤثر تأثيراً قليلاً في مراتب النقط الإعشارية المتطرفة .

وبما أن الإعشاريات تقسم التوزيع التكراري إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين فإنها بالتالي تحدد بذلك وكما أوضحنا منذ قليل مستويات متدرجة للبيانات الرقمية . فالإعشاري الأول مثلاً يبين بوضوح من هذا المنطلق جميع قيم الدرجات التي تقل عن مستواه بمعنى أن أي درجة تقل عن ٣٧,٣٢ في هذا المقياس تقل عن الإعشاري الأول، وهو ما يعني أن مستوى جميع الأطفال الذين حصلوا على درجات تمتد من صفر ـ ٣٧ إنما يعد في الواقع هو أضعف المستويات بالنسبة لتدريجنا القياسي لمستويات الدرجات . كما ان أي درجة تقل بطبيعة الحال عن ٥٦,٨٧ تقل بذلك عن الإعشاري الخامس وهو المستوى المتوسط من التدريج .

وهكذا تصلح هذه الطريقة إلى حد كبير في تحديد مستويات ومعايير الأفراد في أي اختبار . وتبدو أهمية مثل هذه الدرجات في فهمنا للدرجات الخام التي يحصل الفرد عليها وذلك لأن تلك الدرجات إنما تكتسب معنى واضحاً عندما تنسب إلى مستويات الجماعة التي أجري عليها الاختبار . وعندما تكون مثل هذه الجماعة كبيرة وممثلة تماماً لجميع الأفراد الذين يحتمل انتماؤهم إليها، وعندما يهذب التوزيع التكراري للدرجات بحيث يقترب من التوزيع الاعتدالي فإن هذه الإعشاريات تصبح مقاييس ومعايير صالحة للمقارنة والمقابلة بين درجات اي فرد في ذلك الاختبار وتلك المستويات التي حددتها مثل هذه الجماعة .

**٢ـ المعاييـر التائيــة**

قام معد القائمة من جهة أخرى باستخدام الدرجات التائية T scores كوسيلة أخرى لحساب المعايير من الدرجات الخام لأفراد العينة وهو الأمر الذي يوضحه الجدول التالي .

جدول (٦) المعايير التائية لقائمة المشكلات السلوكية للأطفال

| د * | ت + | د * | ت + | د * | ت + | د * | ت + | د * | ت + |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| صفر | صفر | ٢٥ | ٢٤ | ٥٠ | ٤٧ | ٧٥ | ٧٠ | | |
| ١ | ١ | ٢٦ | ٢٤ | ٥١ | ٤٨ | ٧٦ | ٧١ | | |
| ٢ | ٢ | ٢٧ | ٢٥ | ٥٢ | ٤٨ | ٧٧ | ٧٢ | ١٠٠ | ٩٣ |
| ٣ | ٣ | ٢٨ | ٢٦ | ٥٣ | ٤٩ | ٧٨ | ٧٣ | ١٠١ | ٩٤ |
| ٤ | ٤ | ٢٩ | ٢٧ | ٥٤ | ٥٠ | ٧٩ | ٧٤ | ١٠٢ | ٩٥ |
| ٥ | ٥ | ٣٠ | ٢٨ | ٥٥ | ٥١ | ٨٠ | ٧٥ | ١٠٣ | ٩٦ |
| ٦ | ٦ | ٣١ | ٢٩ | ٥٦ | ٥٢ | ٨١ | ٧٥ | ١٠٤ | ٩٧ |
| ٧ | ٧ | ٣٢ | ٣٠ | ٥٧ | ٥٣ | ٨٢ | ٧٦ | ١٠٥ | ٩٨ |
| ٨ | ٨ | ٣٣ | ٣١ | ٥٨ | ٥٤ | ٨٣ | ٧٧ | ١٠٦ | ٩٩ |
| ٩ | ٩ | ٣٤ | ٣٢ | ٥٩ | ٥٥ | ٨٤ | ٧٨ | ١٠٧ | ١٠٠ |
| ١٠ | ١٠ | ٣٥ | ٣٣ | ٦٠ | ٥٦ | ٨٥ | ٧٩ | ١٠٨ | ١٠١ |
| ١١ | ١١ | ٣٦ | ٣٤ | ٦١ | ٥٧ | ٨٦ | ٨٠ | ١٠٩ | ١٠١ |
| ١٢ | ١١ | ٣٧ | ٣٥ | ٦٢ | ٥٨ | ٨٧ | ٨١ | ١١٠ | ١٠٢ |
| ١٣ | ١٢ | ٣٨ | ٣٦ | ٦٣ | ٥٩ | ٨٨ | ٨٢ | ١١١ | ١٠٣ |
| ١٤ | ١٣ | ٣٩ | ٣٧ | ٦٤ | ٦٠ | ٨٩ | ٨٣ | ١١٢ | ١٠٤ |
| ١٥ | ١٤ | ٤٠ | ٣٧ | ٦٥ | ٦١ | ٩٠ | ٨٤ | ١١٣ | ١٠٥ |
| ١٦ | ١٥ | ٤١ | ٣٨ | ٦٦ | ٦٢ | ٩١ | ٨٥ | ١١٤ | ١٠٦ |
| ١٧ | ١٦ | ٤٢ | ٣٩ | ٦٧ | ٦٢ | ٩٢ | ٨٦ | ١١٥ | ١٠٧ |
| ١٨ | ١٧ | ٤٣ | ٤٠ | ٦٨ | ٦٣ | ٩٣ | ٨٧ | ١١٦ | ١٠٨ |
| ١٩ | ١٨ | ٤٤ | ٤١ | ٦٩ | ٦٤ | ٩٤ | ٨٨ | ١١٧ | ١٠٩ |
| ٢٠ | ١٩ | ٤٥ | ٤٢ | ٧٠ | ٦٥ | ٩٥ | ٨٨ | ١١٨ | ١١٠ |
| ٢١ | ٢٠ | ٤٦ | ٤٣ | ٧١ | ٦٦ | ٩٦ | ٨٩ | ١١٩ | ١١١ |
| ٢٢ | ٢١ | ٤٧ | ٤٤ | ٧٢ | ٦٧ | ٩٧ | ٩٠ | ١٢٠ | ١١٢ |
| ٢٣ | ٢٢ | ٤٨ | ٤٥ | ٧٣ | ٦٨ | ٩٨ | ٩١ | | |
| ٢٤ | ٢٣ | ٤٩ | ٤٦ | ٧٤ | ٦٩ | ٩٩ | ٩٢ | | |

د * = الدرجة الخام ت + = الدرجة التائية

## المراجـــع


أحمد الرفاعي غنيم ونصر محمود صبري (٢٠٠٠) . التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

ألان كـازدين (٢٠٠٠). الاضـطرابات السلوكية للأطفـال والمـراهقين. ( تـرجمة عـادل عبد الله محمد ). القاهرة: دار الرشاد.

رضا عبدالله أبوسريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

عبدالجبار توفيق (١٩٨٥). التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية؛ الطرق اللامعملية، ط ٢ . الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .

فؤاد البهي السيد (١٩٧٩). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط ٣ القاهرة : دار الفكر العربي .

مايكل روزنبرج، وريتش ويلسون، ولاري ماهيدي، وبول سنديلار (٢٠٠٨). تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية. (ترجمة عادل عبدالله محمد). عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

Achenbach, T. (١٩٩١). *Manual for the child behavior checklist /٤-١٨ and ١٩٩١ profile.* Burlington: University of Vermont, Dep. of Psychiatry.

Carlson, C., Lahey, B.,& Neeper, R. (١٩٨٤). Peer assessment of the social behavior of accepted, rejected, and neglected children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, ١٢ (١), ١٨٩-١٩٨.

Crick, N.& Dodge, K. (١٩٩٤), A review and reformulation of social information processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, ١١٥, ٧٤-١٠١.

Ledingham, J.& Schwartzman, A. (١٩٨٤). A٣-year follow-up of aggressive and withdrawn behavior in childhood: preliminary findings. *Journal of Abnormal Child Psychology*, ١٢, ١٥٧-١٦٨.

# فهرس


مقدمـــــة ..... ٥
المشكلات السلوكية ..... ٧
وصف القائمة ..... ١٢
ثبات القائمة ..... ١٣
صدق القائمة ..... ١٤
المعاييـــر ..... ١٩
١- الإعشاريات ..... ١٩
٢- المعايير التائية ..... ٢٢
المراجـــع ..... ٢٣
فهرس ..... ٢٤

# قائمة المشكلات السلوكية للأطفال
# من وجهة نظر المعلم

إعداد
أ.د./عادل عبدالله محمد

الأخ الفاضل الأستاذ / .....

تحية طيبة... وبعـــد ،،،

نرجو من سيادتكم نتيجة لاحتكاككم المستمر بالطفل، وتعاملكم الدائم معه، وما عهدناه منكم من تفان في أداء أعمالكم ونحن نحاول التعرف على المشكلات السلوكية التي يبديها الطفل داخل الفصل أو المدرسة أن تقوم باستكمال هذا الاستبيان والإجابة عن بنوده المتضمنة حتى يمكننا أن نقدم له الخدمات المطلوبة في هذا السن حتى لا تتطور حالته وتزداد سوءاً علماً بأن هذه الإجابات لا تتضمن ما نعتبره صواباً وما نعتبره خطأ نظراً لأنها جميعاً تكون صواباً حيث تمثل وصفاً دقيقاً لحالة الطفل مما يساعدنا على تصور ما عسانا أن نقوم به في هذا الصدد، ولذلك فإن الأساس فيها هو الدقة.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير ،،،

مدرســـــة : .....

اسم الطفـــل : ..... ( اختياري )

تاريخ الميلاد : ...../ ...../ .....

الجنـــــس : .....

| |
|---|
| الدرجـــــة ..... |

| م | العبـــــــارة | نعم | أحياناً | لا |
|---|---|---|---|---|
| | **مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل** | | | |
| ١ | كثير الضوضاء والجلبة في الفصل مما يثير الفوضى ..... | .... | ..... | .... |
| ٢ | حركته دائبة داخل الفصل دون سبب مقنع ..... | .... | ..... | .... |
| ٣ | يتجاهل أوامر وتعليمات المعلم ..... | .... | ..... | .... |
| ٤ | عادة ما يمشي فوق الأدراج الموجودة بالفصل ..... | .... | ..... | .... |
| ٥ | عادة ما يأتي إلى المدرسة متأخراً ..... | .... | ..... | .... |
| ٦ | كثيرا ما يغيب عن المدرسة دون عذر ..... | .... | ..... | .... |
| ٧ | يشخبط على الحوائط ..... | .... | ..... | .... |
| ٨ | يقوم من مكانه دون استئذان ..... | .... | ..... | .... |
| | **مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الأقران** | | | |
| ٩ | كثير الجدل والنزاع مع الأقران بالفصل ..... | .... | ..... | .... |
| ١٠ | يبدو حاد المزاج ..... | .... | ..... | .... |
| ١١ | يستخدم ألفاظا بذيئة في حديثه مع زملائه..... | .... | ..... | .... |
| ١٢ | علاقته بزملائه سيئة ..... | .... | ..... | .... |
| ١٣ | ليس له أصدقاء حميمين داخل الفصل ..... | .... | ..... | .... |
| ١٤ | يتعامل مع أقرانه بأسلوب فيه الكثير من التحدي والعناد ..... | .... | ..... | .... |
| ١٥ | ينادي أقرانه بأسماء يكرهونها ..... | .... | ..... | .... |
| | **مشكلات أكاديمية** | | | |
| ١٦ | غالبا ما يبدو شارد الذهن أثناء شرح المعلم ..... | .... | ..... | .... |
| ١٧ | تحصيله الدراسي منخفض ..... | .... | ..... | .... |
| ١٨ | مهاراته الأكاديمية ضعيفة ..... | .... | ..... | .... |
| ١٩ | غالبا ما ينسى إحضار أدواته المدرسية معه إلى الفصل ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٠ | يشارك بصورة محدودة في الأنشطة الأكاديمية ..... | .... | ..... | .... |

| م | العبـــــــارة | نعم | أحياناً | لا |
|---|---|---|---|---|
| ٢١ | غالباً ما تكون كتبه وكراساته ممزقة ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٢ | معدل انتباهه للمعلم في الفصل يكاد يكون محدوداً ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٣ | يفتقد الدافعية والحماس اللازم للدراسة ..... | .... | ..... | .... |
| | **السـرقة** | | | |
| ٢٤ | كثيرا ما يسرق أدوات أقرانه ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٥ | يخطف ساندوتشات زملائه منهم ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٦ | يأخذ أدوات زملائه المدرسية عنوة ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٧ | يغافل أحد زملائه ويسرق مصروفه ..... | .... | ..... | .... |
| ٢٨ | يقوم بصرف انتباه زميله حتى يفتح حقيبته ويسرق شيئاً منها ... | .... | ..... | .... |
| ٢٩ | ينقل الواجب المدرسي من زملائه ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٠ | يبقى أثناء الفسحة أو حصص النشاط داخل الفصل ليفتش في أغراض زملائه ويأخذ منها ما يريد ..... | .... | ..... | .... |
| ٣١ | إذا ما أعجبه شيئاً مع أي زميل يسرقه منه أو يأخذه عنوة ..... | .... | ..... | .... |
| | **الكـــذب** | | | |
| ٣٢ | دائم الكذب حتى يتفادى أي عقاب محتمل ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٣ | يلفق الحكايات والأقاويل عن أقرانه حتى يحصل بذلك على منفعة ما ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٤ | يسوق تبريرات غير مقبولة لعدم أدائه الواجبات ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٥ | يبرر غيابه بأعذار واهية وغير صادقة ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٦ | يلصق التهم بأحد زملائه حتى يخرج هو من مأزق وقع فيه ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٧ | يبلغ المعلم زوراً عن أفعال وتصرفات قام بها أقرانه في الفصل حتى يعاقبهم ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٨ | من غير الممكن أن يؤتمن على أي أسرار ..... | .... | ..... | .... |
| ٣٩ | يلجأ إلى الخديعة لكي يحصل على شيء معين من أحد أقرانه .... | .... | ..... | .... |
| ٤٠ | عادة ما تتسم أحاديثه باللف والدوران وعدم الصدق ..... | .... | ..... | .... |

| م | العبـــــــارة | نعم | أحياناً | لا |
|---|---|---|---|---|
| | **العـدوان** | | | |
| ٤١ | دائما ما يسخر من أقرانه ..... | .... | ..... | .... |
| ٤٢ | ينهال بالسباب على أي طفل يقف أمامه ..... | .... | ..... | .... |
| ٤٣ | دائم الشجار مع الأطفال الآخرين ..... | .... | ..... | .... |
| ٤٤ | يتنمر بالآخرين بشكل مستمر..... | .... | ..... | .... |
| ٤٥ | عادة ما يكسر أقلام زملائه ومساطرهم ..... | .... | ..... | .... |
| ٤٦ | يمزق كتب أقرانه وكراساتهم ..... | .... | ..... | .... |
| ٤٧ | يتعمد إلحاق الأذى البدني بالأطفال الآخرين..... | .... | ..... | .... |
| ٤٨ | يمزق حقائب زملائه بموس..... | .... | ..... | .... |
| ٤٩ | يتعمد أحيانا تمزيق ملابس زملائه ..... | .... | ..... | .... |
| ٥٠ | أحيانا ما يقذف زملائه داخل الفصل بالكرسي ..... | .... | ..... | .... |
| | **مشكلات عدم الحفاظ على الممتلكات** | | | |
| ٥١ | عادة ما يمزق اللوحات الموجودة داخل الفصل ..... | ... | ..... | .... |
| ٥٢ | كثيراً ما يتعامل مع الأدراجَ بعنف ..... | ... | ..... | .... |
| ٥٣ | من المستبعد أن يحافظ على سلامة الكراسي بالفصل ..... | ... | ..... | .... |
| ٥٤ | كثيراً ما يسهم في تكسير النوافذ ..... | ... | ..... | .... |
| ٥٥ | عادة ما يحاول اقتلاع الأشجار من الفناء ..... | ... | ..... | .... |
| ٥٦ | يمشي فوق الورود أو الحشائش أو ما تتضمنه حديقة المدرسة ... | ... | ..... | .... |
| ٥٧ | غالباً ما يعمل على نزع صنابير المياة بالمدرسة ..... | ... | ..... | ... |
| ٥٨ | يقطع الزينة المستخدمة لتجميل الفصل ..... | ... | ..... | ... |
| ٥٩ | من غير الممكن أن يحافظ على الأدوات التي توفرها المدرسة لممارسة الرياضة ..... | ... | ..... | ... |
| ٦٠ | يترك صنابير المياة مفتوحة في دورة المياه ..... | ... | ..... | ... |